

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №34 «Сказка»
города Стародуба**

Принята педагогическим советом
МБДОУ № 34 «Сказка»
Протокол от 29.08.2025г №1

Утверждена
приказом МБДОУ №34 «Сказка»
от 29.08..2025г №130

**Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим правильно»
на 2025- 2026 учебный год**

автор:
учитель – логопед Алымова М.Н.

2025год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Характеристика контингента воспитанников
- 1.3. Характеристика речи детей с нарушением звукопроизношения.
- 1.4..Направления коррекционно-развивающей работы
- 1.5. Планируемые результаты логопедической работы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Особенности организации работы по коррекции речи.
- 2.2. Формирование артикуляционной моторики.
- 2.3. Развитие мелкой моторики пальцев
- 2.4.Содержание логопедической работы
- 2.5 Формы и средства организации образовательной деятельности.

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация предметно-развивающей среды.
- 3.2.Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.
- 3.3. Учебно-методическое обеспечение

І. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Программа разработана на основе следующих программ:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- Т.А. Летуновская, В.В. Синичкина. Учебная программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте».- журнал «Дошкольная педагогика», декабрь 2010.
- Программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Вераксы, Коморовой, М.Н.Васильевой.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- выработка артикуляционных навыков;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- воспитание грамматически правильной связной речи;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*
- *воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода).* Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;

- *опора на сохранный звено.* Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;

- *учет закономерностей нормального хода речевого развития.* В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности.* Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра;
- *поэтапность:* логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений), разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей.* Каждый ребёнок индивидуален;
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие;
- *взаимодействие (сотрудничество) с родителями.* Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.

1.2 Характеристика контингента воспитанников.

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- *фонетико-фонематическое недоразвитие речи;*
- *фонетическое недоразвитие речи;*

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание и др.) логопед обязан рекомендовать родителям прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

1.3 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР - является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.4 Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Исходя из неоднородности состава детей (ФНР и ФФНР, обусловленной различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраст

1.5 Направления коррекционно-развивающей работы

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков;
- формирование фонематических процессов и навыков звукового анализа;
- уточнение, обогащение и активизация лексическо - грамматической стороны речи в процессе нормализации звукопроизношения;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно – развивающая работа с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

К *развивающему* аспекту деятельности учителя – логопеда ДОУ следует отнести такие задачи, как:

- развитие мотивации к обучению;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания; памяти; восприятия; сенсомоторных координаций; пространственных ориентировок; наглядно – образного мышления; элементов словесно – логического мышления.

1.6.Планируемые результаты освоения рабочей программы.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- использовать в спонтанном обращении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи.

II. Содержательный отдел

2.1. Особенности организации по коррекции речи

Работа учителя–логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений – то есть *на диагностической основе*.

Мониторинг речевого развития воспитанников включает этапы:

- первичный (стартовый);
- промежуточный;
- итоговый.

Результаты обследований заносятся в речевую карту (Приложение 1).

Обследование проводится по методике О.Б.Иншаковой.

Данные мониторинга используются для составления индивидуальных коррекционных планов воспитанников (Приложение 2), корректировке поставленных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения занятий учителя - логопеда. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях (часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня).

Форма организации обучения - *индивидуальная*. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия., поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

ФНР – 2 раза в неделю;

ФФНР – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий - подбор комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при ФФНР, ФНР. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.). На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и

автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие голосового аппарата, просодической стороны речи;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях;
- формирование фонематических процессов.
- материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Планирование содержания логопедических занятий осуществляется по графику логопедического кружка: описываются цель, основные направления, по которым планируется работать на занятии, речевой материал, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Этапы работы отражены в индивидуальном плане коррекционной работы.

Продолжительность занятий с детьми:

ФФНР и ФНР (мономорфная дислалия) – от 3 до 6 месяцев;

ФФНР и ФНР (полиморфная дислалия) – до 1 года;

ФФНР и ФНР (стёртая форма дизартрии) – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в индивидуальном плане коррекционной работы

2.4 Содержание логопедической работы.

Содержание программы разделено на 3 блока:

Блок I. Коррекция звукопроизношения.

Блок II. Развитие фонематического восприятия.

Блок III. Развитие речи.

**Содержание коррекционно - развивающей работы у детей
4-5-го года жизни**

Период	Основное содержание работы		
	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Выработка точных и дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков (гласных, согласных), имеющих в речи детей. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
II Декабрь,	Продолжение работы над развитием	Определение наличия звука в	Закрепление в самостоятельной

январь, февраль	подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах (см. развитие речи). Автоматизация вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [п] — [п'], [т] — [т'], [ф] — [ф'] и т. д.); • по глухости — звонкости: ([п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.	слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [п] — [п'], [т] — [т'], [ф] — [ф'] и т. д.); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г] и т. д.); в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;	речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, *пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
III Март, апрель, май	Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи. Дифференциация	Распределение предметных картинок, названия которых включают:	Активизация приобретенных навыков в специально

звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных граммат. форм речи.	• дифференцируемые звуки Составление предложений с определенным словом. Преобразование слов за счет замены одного звука. Подбор слова с заданным звуком. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.	организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
---	--	---

Эти три блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы

индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Содержание коррекционно - развивающей работы у детей

6-7-го года жизни

Период	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Различение звуков на слух: по твердости-мягкости; по глухости-звонкости; по месту образования. Развитие отчетливого произношения слов и словосочетаний с естественной	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Определение наличие звука в слове. Выделение звука в начале слова; выделение последнего звука в конце слова; выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Формирование умения делить предложения простой конструкции (без предлогов и с предлогами) на слова.	Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>), различных окончаний существительных множественного, личных окончаний существительных множественного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> т. д.). Образование слов способом присоединения: -приставки (<i>наливает, поливает</i>)-суффиксов (<i>мех — меховой — меховая</i>); -способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Привлечение внимания к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>).

	интонацией.		Распространение простого предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.
II Декабрь, январь, февраль	Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Развитие точности произвольных движений	Определение позиции заданного звука в слове (начало, середина, конец). Знакомство с графической схемой слова. Выбор слова к соответствующей графической схеме.	Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного

	артикуляционно о аппарата. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного звукового состава (<i>тротуар,</i> <i>экскаватор,</i> <i>перекресток</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница,</i> <i>часовщик,</i> <i>электрический</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения. Совершенствован ие дикции и интонационной выразительности речи.	Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Составление слов из заданной последовательности звуков. Деление слов на слоги. Определение количества слов в предложении и их последовательности.	числа существительных (<i>пальто, торты,</i> <i>крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много —<i>яблок,</i> <i>платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белк<i>а</i>. Дети любовались ... белк<i>ой</i>. Дети кормили ... белк<i>у</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ...</i> <i>мишка, большая ...</i> <i>кошка, большие ...</i> <i>кубики</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два</i> <i>платья... пять</i> <i>платьев</i>). Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения
--	--	---	--

			приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), способом словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>у лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Развитие умения пересказывать тексты.
--	--	--	--

			Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
III Март, апрель, май	Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. .	Закрепление навыка деления слов на слоги и звуки, соединения звуков в слоги и слова. Продолжение работы со схемой слов. Членение предложений на слова, указание порядка слов в предложении.	Закрепление полученных ранее навыков. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами “из-под”, “из-за”: <i>кот вылез... (из-под)стола</i> . Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по

		образцу, данному логопедом) с союзами “чтобы”, “потому что”, “если” и др. (<i>Мы сегодня не пойдём гулять, потому что идет дождь</i>). Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - самомассаж лица
Социально – коммуникат. развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.	- игровые ситуации - мини- инсценировки -настольно-печатные дидактические игры -элементы игр – драматизаций и театрализованных игр - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи

Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений. Формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев. Учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, пословицах, поговорках, потешках, сказках
--	---	---

Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритм.рисунок.	- автоматизация поставленных звуков в словах - автоматизация поставленных звуков в предложениях, - автоматизация поставленных звуков в связной речи, - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения - лексико—грамматические упражнения и игры(согласование числительных с сущ., подбор антонимов и др.).
--------------------------------	---	--

.III. Организационный отдел

3.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды

В логопедическом кабинете создается коррекционно – развивающая среда с учетом педагогических, психологических, санитарно – гигиенических требований. С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса в группах оформляются логопедические зоны, например, «Говорим правильно». Таким образом, обеспечивается закрепление речевых навыков в свободной деятельности детей.

Оборудование логопедического кабинета

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
4. Спирт.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
6. Дидактические материалы для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
7. Логопедический альбом для обследования речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
10. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
11. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Предметные картинки по лексическим темам.
13. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
16. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

3.2 Взаимодействие с педагогами ДООУ и родителями.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов детского сада (воспитатели).

Взаимодействие с педагогами ДОО.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата работы логопеда в ДОО предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности педагогов детского сада.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОО к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышение качества образовательных достижений воспитанников.

Практика совместной деятельности учителя – логопеда и воспитателя ДОО может быть представлена следующим образом.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно информирует логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной речи;
- формирует общие предпосылки для речевого развития (фонематические процессы, крупную и мелкую моторику).

Учитель – логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи;
- дает воспитателю рекомендации по проведению логопедических игр и упражнений профилактической направленности со всей группой воспитанников.

Формы работы с воспитателями отражаются в годовом плане (консультации, совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в группе, проведение совместных мероприятий, участие и выступление на педсоветах).

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям (познавательная и мотивационная база для формирования речевых умений), в других – воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях.

Взаимодействие логопеда с родителями.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей работы.

Важна систематическая организация разнообразных **форм взаимодействия с родителями воспитанников:**

- родительских собраний;
- индивидуальных консультаций;
- открытые занятия (с целью обучения родителей игровым приемам закрепления речевых навыков, артикуляционной гимнастики и др.);
- просветительская работа (создание информационных стендов).

**Этапы работы учителя- логопеда с родителями воспитанников,
посещающих логопедические занятия**

:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- приглашение родителей на индивидуальные занятия;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Методическая и справочно – информационная литература.

Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2006.

- Афонькина, Ю.А.* Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2014.
- Афонькина, Ю.А.* Технологии комплексного сопровождения детей.- Волгоград: Учитель, 2013.
- Белобрыкина, О.А.* Речь и общение. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- Башинская, Т.В.* Как превратить «неговорящего» ребенка в болтуна. – Мозырь: Белый Ветер, 2012.
- Волкова, Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. – М.: Просвещение, 1983.
- Волкова, Г.А.* Логопедическая ритмика. – М.: Владос, 2002.
- Гомзяк, О.Е.* Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I период обучения; II период обучения; III период обучения. – М.6 Гном и Д, 2007.
- Гомзяк О.С.* Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Гризик, Т.И.* Развитие речи детей 4-5 лет. / Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Просвещение, 2007.
- Громова, О.Е.* Логопедическое обследование детей 2-4 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Громова, О.Е.* Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Докутович, В.В.* Логопедическая служба ДОУ.-Волгоград: Уч., 2013.
- Дьяченко, О.М.* Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. – М.: Просвещение, 1991.
- Дьячков, А.И.* Дефектологический словарь. – М.: Педагогика, 1970.
- Ермакова, И.И.* Коррекция речи и голоса у детей и подростков. – М.: Просвещение, 1996.
- Ефименкова, Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001.
- Житникова, Л.М.* Учите детей запоминать. – М.: Просвещение, 1985.
- Жукова, Н.С.* Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2013.
- Ильякова, Н.Е.* Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. – М.: Гном и Д, 2006.
- Кастюкевич, М.В.* Ярмарка звуков. Дидактический материал для корр. произнош. звуков л, ль, р, рь. – Мозырь: Белый Ветер, 2010.
- Коноваленко, В.В.* Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.- М.: Изд. Гном, 2001.
- Коноваленко, С.В.* Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: Гном-Пресс, 1998.
- Кузьмина, Н.И.* Воспитание речи у детей с моторной алалией. – М.: Просвещение, 1977.
- Курдвановская, Н.В.* Формирование слоговой структуры слова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Лопатина, Л.В.* Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами. – СПб.: Союз, 2005.
- Лопухина, И.С.* Логопедия. Звуки, буквы и слова.-СПб., 2008.
- Лопухина, И.С.* Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 2008.
- Пожилenko, Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2001.
- Руденко, В.И.* Логопедия. Практическое пособие для логопедов. – Ростов н/ Д: Феникс, 2006.

- Седых, Н.А.* Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. – М.: Изд. Сталкер, 2008.
- Селиверстов, В.И.* Заикание у детей. – М.: Просвещение, 1979.
- Спивак, Е.Н.* Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал. – М.: Гном, 2013.
- Смирнова, Л.Н.* Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР/ 5-6 лет с ОНР/ 6-7 лет с ОНР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Ткаченко, Т.А.* Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: Гном и Д, 2005.
- Туманова, Т.В.* Исправление звукопроизношения у детей. – М.: Гном.
- Фесюкова, Л.Б.* От трех до семи. – СПб.: Кристалл, 1996.
- Ханьшева, Г.В.* Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов на/Д, 2006.
- Цвынтарный, В.В.* Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Лань, 2002.
- Шанина, С.А.* Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: Рипол классик, 2010.

Журналы.

ЛОГОПЕД: № 4, 5, 6 – 2004.

№ 2, 5, 6 – 2006.

№ 2, 3, 4, 5, 6 – 2007.

№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – 2008.

№ 1, 2, 3, 4 – 2009.

Библиотека журнала «ЛОГОПЕД»:

- *Бачина, О.В.* Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – 2009;
- *Бачина, О.В.* Школьный логопункт. – 2009;
- *Борисова, Е.А.* Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. – 2008;
- *Боровцова, Л.А.* Документация учителя-логопеда ДОУ. – 2008;
- *Ванюхина, Г.А.* Экстернат речевой культуры для дошкольников.;
- *Журавель, Н.И.* Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ. – 2008;
- *Костина, Я.В.* Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. – 2008;
- *Работникова, Т.П.* Организация работы логопеда в детской поликлинике. – 2008;
- *Рыжова, Н.В.* Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – 2009;
- *Уварова, Т.Б.* Наглядно – игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. – 2009.

«КОНФЕТКА» - приложение к журналу ЛОГОПЕД:

- *Азбука в кроссвордах. / Костылева Н.Ю.*
- *Рисуем по клеткам. / Савчук О.В.*
- *Логопедическая сказка. / Батяева С.В.*
- *Учим звуки по слогам. / Артюшина С.Е.*
- *Двигаемся, играем, рисуем. В 2 частях. / Киселева В.А.*
- *Учим буквы. Решаем ребусы. / Жуковская Н.В.*
- *Автоматизируем произношение Р, Рь. / Новикова Е.В.*

Заключение

Данная программа доступна к применению в средней, старшей, подготовительной группах детского сада общеразвивающего вида. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА (дошкольника)

1. Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст м/о _____

Домашний адрес _____

Дата обследования _____ Дата зачисления _____

2. Краткие анамнестические данные(см. анкета для родителей) _____

3. Строение артикуляционного аппарата: _____

- *губы*: N, тонкие, толстые, малоподвижные, гипо-, гипертонус, расщелина;
- *зубы*: N, отсутствие зубов, редкие, мелкие, крупные, вне челюстной дуги, диастема (расщелина между зубами);
- *прикус*: N, глубокий, передний открытый, боковой (односторонний, двухсторонний), перекрёстный, прогнатия, прогения;
- *язык*: N, макроглоссия, микроглоссия, подъязычная связка (укороченная, толстая, утолщенная), гипо-, гипертонус, длинный, короткий, узкий, широкий, раздвоенный;
- *твердое небо*: N, высокое, низкое, узкое, плоское, наличие послеоперационных рубцов;
- *мягкое небо*: N, короткое, длинное, рубцы, подвижное, неподвижное;

3. Артикуляционная моторика: _____

- *объем движений*: строго ограничен, неполный, полный;
- *мышечный тонус*: N, повышен, понижен;
- *подвижность*: достаточная, недостаточная, тремор, гиперкинезы, девиация влево, вправо, кинестетическая апраксия;
- *переключаемость, точность движений*: достаточная, недостаточная;
- *саливация*: N, повышенная;

4. Звукопроизношение:

- объем нарушения (полиморфное, мономорфное);
- характер нарушения (замена, искажённое, дефектное произношение, смешение, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)
- вид нарушения (дислалия, дизартрия, ринолалия, моторная алалия) _____
- форма нарушения (внутри дислалий, дизартрии, ринолалий) _____

Нарушенные звуки: _____

- отсутствуют: _____
- искажены: _____
- замены: _____

фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения);
фонологические дефекты (замены, смешения).

5. Общее звучание речи: _____

- *разборчивость*: N, снижена, речь смазанная, нарушенная, невнятная, мало понятная для окружающих;
- *темп*: N, быстрый, замедленный, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание;
- *ритм*: N, дисритмия, растянутый, скандированный;
- *голос*: N, громкий, тихий, с носовым оттенком (гнусавый), глухой, монотонный;
- *дыхание*: свободное, носовое дыхание затруднено, поверхностное.

6. Слоговая структура слова: N, негрубые нарушения, нарушена (элизии - пропуски звуков, слогов; персеверации - отсроченное повторение; итерации - добавление; антиципации - замена предшествующих звуков последующими; перестановка звуков, слогов; контаминации - соединение слоговых частей двух слов; парафазии - замены). _____

7. Фонематический слух: N, развит недостаточно, нарушен _____

- повтор слоговых рядов _____
- первый, последний ударный гласный _____
- первый, последний согласный _____

8. Словарный запас: N (словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме); в пределах обиходно – бытовой тематики; резко ограничен. _____

- обобщ. понятия _____
- цвет, форма _____
- предикат.(что делает) _____
- антонимы _____
- уменьшит.форма сущ. _____
- относит.,притяж. прил. _____

9. Грамматический строй речи:N, сформирован недостаточно, не сформирован. _____

- мн. число сущ. _____
- числит.с сущ. _____
- прил. с сущ. _____
- предложно- падежные констр. _____

10. Связная речь: (N, требует дальнейшего развития, не сформирована)

- рассказ по сюжетной картинке _____
- рассказ по серии картин _____
- пересказ _____

Логопедическое заключение:

Дата _____

Примечания.

Учитель – логопед: _____

Приложение 2

Индивидуальный план коррекционной работы (нужное отметить +, подчеркнуть)

Фамилия, имя ребенка _____

Логопедическое заключение: _____

Содержание работы:

I. *Подготовительный этап* _____

- Формирование интереса и мотивации к логопедическим занятиям.
- Развитие речевого дыхания.
- Формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков:
 - основной комплекс упражнений;

- комплекс упр. для свистящих;
- комплекс упр. для шипящих;
- комплекс упр. для соноров.
- Формирование и развитие пальчиковой и общей моторики.
- Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия с помощью игр и специальных упражнений.

II. Формирование произносительных умений и навыков . _____

- Постановка нарушенных звуков: _____

В последовательности:

- свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц;
- шипящий Ш;
- сонор Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, РЬ;
- шипящие Ч, Щ.

- другие _____

- Способ постановки: по подражанию, механический, смешанный

- Автоматизация поставленных звуков:

- в слогах:

З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, Л – в прямых слогах, обратных, со стечением согласных
Ц, Ч, Щ, Л – в обратных слогах, в прямых, со стечением согласных;

- в словах (по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности);

- в предложениях .

- Дифференциация звуков:

С-З, СЬ-Ц, С-Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ - ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

Другие _____

- Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогах, играх, развлечениях, прогулках, режимных моментах, труде и др).

III. Совершенствование фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

- выделение заданного звука из ряда звуков, из слов и предложений;
- подбор слова на заданный звук;
- определение места звука в слове (начало, середина, конец).

IV. Развитие психологической базы речи ребенка (зрительное внимание, память, восприятие, мышление) на правильно произносимом лексическом материале. _____

V. Развитие связной речи на базе правильно произносимых ребенком звуков с помощью лексико – грамматических упражнений и игр.

РЕЗУЛЬТАТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Январь (динамика - положительная, незначительная, нулевая, отрицательная)

Причины отрицательной или нулевой динамики: _____

Май (динамика - положительная, незначительная, нулевая, отрицательная).

Причины отрицательной или нулевой динамики: _____

РЕКОМЕНДАЦИИ

ЛОГОПЕД _____

подпись _____